

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теории и технологии познавательного развития
детей дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2022 ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	261		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2,2		
часов на контроль	6,8		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	261	261	261	261
Часы на контроль	6,8	6,8	6,8	6,8
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):
старший преподаватель, Баркова О.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	освоения дисциплины (модуля): освоение будущими педагогами современных теоретических основ и подходов, технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Семья и право
2.1.2	Экономико-правовой модуль
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению
2.2.2	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.3	Теории и технологии физического развития детей
2.2.4	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Тренинг педагогического общения
2.2.7	Инклюзия в дошкольном образовании
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Теории и технологии организации игровой деятельности детей
2.2.12	Технология и организация воспитательных практик

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
3.1 Знать
содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3.2 Уметь
создавать педагогические условия для реализации образовательных областей дошкольного образования.
3.3 Владеть
реализовывать содержание образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте
ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра
виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно и уверенно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно и уверенно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно и уверенно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
возможности для развития
свободно возможности для развития
свободно и уверенно возможности для развития
создавать широкие возможности для развития
свободно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
свободно и уверенно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

свободно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

свободно и уверенно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы становления «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»						
1.1	Предмет учебной дисциплины «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» /Тема/	2	0				
1.2	/Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.3	/Ср/	2	37	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.4	/Пр/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.5	Исторический аспект изучения особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста /Тема/	2	0				
1.6	/Лек/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.7	/Ср/	2	37	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.8	/Пр/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
	Раздел 2. Культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста.						
2.1	Природа – источник неиссякаемой потребности познания /Тема/	2	0				
2.2	/Лек/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.3	/Ср/	2	37	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.4	/Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.5	Проблема познавательного развития детей средствами Природы в истории дошкольной педагогики /Тема/	2	0				
2.6	/Лек/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.7	/Ср/	2	37	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.8	/Пр/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.9	Теоретические основы экокультурного развития детей. /Тема/	2	0				
2.10	/Лек/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.11	/Ср/	2	37	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		

2.12	/Пр/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
	Раздел 3. Закономерности развития математических представлений и условия формирования математических способов познания мира.						
3.1	Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. /Тема/	2	0				
3.2	/Лек/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.3	/Ср/	2	38	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.4	/Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.5	Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте. Освоение простейших функциональных зависимостей в дошкольном возрасте. /Тема/	2	0				
3.6	/Лек/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.7	/Ср/	2	38	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.8	/Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.9	/ИКР/	2	2,2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.10	/Экзамен/	2	6,8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные идеи, задачи, предмет учебной дисциплины.
2. Отечественная психология о закономерностях развития познавательных процессов в детском возрасте.
3. Общая характеристика эмпирического этапа развития методики.
4. Природа – универсальное педагогическое средство
5. Природа Дона как содержательный компонент регионального экокультурного образования
6. ФГОС дошкольного образования: экокультурная ситуация развития ребёнка.
7. Экологическая культура как базовое основание личности дошкольника.
8. Экокультурная педагогическая деятельность – профессиональный долг Педагога XXI века.
9. Естественные-научные основы воспитания культуры познания и экологической культуры ребёнка.
10. Философские основы воспитания культуры познания и экологической культуры ребёнка.
11. Психологические основы воспитания культуры познания и экологической культуры ребёнка.
12. Педагогические основы воспитания культуры познания и экологической культуры ребёнка.
13. Тенденции развития экокультурного образования и воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе (на примерах Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»).
14. Проблемы формирования целостной картины мира и экологического сознания детей от 3 до 7 лет (И.Э. Куликовская).
15. Фольклор как технология экокультурного образования дошкольников (Н.Е. Черноиванова).
16. Детское экспериментирование – духовно-практический способ познания Ребёнком мира Природы (И.Э Куликовская, Л.Н. Прохорова).
17. Наблюдение – познавательно-исследовательский вид детской деятельности в Природе и метод экокультурного образования дошкольников (С.Н. Николаева).
18. Сказка – метод экокультурного образования дошкольников (Гайдамак А., Тийттанен Т.)
19. Детская природоведческая книга в экокультурном образовании дошкольников.
20. Календарь - метод экокультурного образования дошкольников.
21. Эко-мультфильмы – метод воспитания экологической культуры дошкольников.
22. Экологическая тропа: виды детской деятельности в Природе и с Природой.
23. Русская сказка «Курочка Ряба» в развитии познавательно-исследовательской детской деятельности.
24. Опыты и наблюдения за растениями (по временам года, цель опыта, содержание).
25. Опыты и наблюдения за животными (цель опыта, содержание).

26. Календарь наблюдения за птицами во время зимней подкормке (графическое моделирование): содержание, способы фиксации в разных возрастных группах.
27. Анализ сборника отечественной и зарубежной «Игровой экологии».
28. Анализ сборника «Мир Природы в мире Игры» В.Ясвина.
29. Общая характеристика содержания и методов обучения сравнению величин, разработанных Л.В.Глаголевой.
30. Освоение детьми свойств и отношений предметов как начало и условие познания простых математических зависимостей.
31. Объективность и относительность свойств, их виды и классификация.
32. Развитие чувственного опыта в дошкольном возрасте – основа освоения свойств и отношений предметов. Система игр и упражнений.
33. Особенности познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста (на примере формы, веса, размера).
34. Наглядные и вербальные средства выражения и познания отношений. Модели как одно из средств освоения детьми свойств и отношений предметов.
35. Особенности восприятия и познания детьми величин.
36. Роль измерения в познании величин. Обучение детей измерению.
37. Значение выявления пространственно-временных отношений детьми дошкольного возраста.
38. Развитие у детей способности к пространственному моделированию. Игры на освоение детьми знаковых систем.
39. Особенности познания временных отношений детьми дошкольного возраста.
40. Особенности овладения сосчитыванием в дошкольном возрасте. Цифры и знаки. Анализ современных педагогических технологий.
41. Особенности восприятия логических и арифметических задач, выполнения вычислений детьми дошкольного возраста.
42. Характеристика и содержание математических зависимостей и закономерностей, познаваемых в дошкольном возрасте.
43. Освоение детьми неизменности или изменения количества, веса, объема в зависимости от формы организации и производимых действий. Детское экспериментирование.
44. Освоение детьми закономерностей следования, включения, чередования. Роль и место логических задач и упражнений. Методика обучения детей решению логических задач.
45. Познание детьми алгоритмов как закономерностей следования. Содержание упражнений.
46. Преемственность содержания математического образования в детском саду и начальной школе.
47. Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ.
48. Технологии повышения познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с социальной действительностью.
49. Мир техники, мир открытий и изобретений – источник творческого и познавательного развития личности дошкольников.
50. Музыка в познавательном развитии детей дошкольного возраста

5.2. Темы письменных работ

1. Особенности освоения множества детьми дошкольного возраста (или количество, числа, счета, величины, геометрических фигур, формы предметов, времени, пространства, арифметической задачи, измерения). Выбор одного понятия.
2. Содержание свойств предметов (отношений, зависимостей и закономерностей) для ознакомления детьми дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Какова цель обучения математике детей дошкольного возраста?
 - А) Раскрытие содержания основных свойств и отношений.
 - Б) Формирование ЗУНов и способов.
 - В) Формирование основ личной культуры и культуры познания.
2. Какой принцип лежит в основе математического развития детей?
 - А) Линейно-концентрический.
 - Б) Культурологический.
 - В) Деятельностный.
3. Что лежит в основе системы взаимосвязи данной учебной дисциплины с другими науками?
 - А) Понятийный уровень.
 - Б) Система смыслов.
 - В) Культура как область.
4. В чем суть традиционного математического образования детей в ДОУ?
 - А) Единые программы обучения.
 - Б) Основная цель – это обучение навыкам счета.
 - В) Важнейшая часть общей подготовки детей к школе.
5. Какой подход к математическому образованию дошкольников является ведущим?
 - А) Научный.
 - Б) Личностно-ориентированный, деятельностный.
 - В) Культурологический.
6. Что является предшественником методики математики как науки?
 - А) Устное народное творчество.
 - Б) «Математическая книга» Я.А.Коменского.
 - В) Дидактическая система А.М.Леушиной.
7. Кто является основоположником теории и методики математического развития дошкольников?
 - А) Ф.Н.Блехер.

- Б) А.А.Столяр.
В) А.М.Леушина.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).